

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная
школа «Образовательный центр «Южный город»
пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
Центр дополнительного образования

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 4
от «15» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 13/2022 от «16» июня 2022 г.
Заведующий СП «ЦДО ЦОИ «Южный город»
Д. А. Петрунин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Техническая направленность**

«Студия шашек -2»

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Возраст учащихся: 10-12 лет

Вид программы: модифицированная

Разработчик:
Масалов Валерий Владимирович,
педагог дополнительного образования

п. Придорожный, 2022

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Студия шашек-2» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями игры в шашки. Изучая программу, учащиеся смогут записывать партию, проводить простейшие комбинации, играть партию с часами.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся младшего школьного возраста и представляет собой набор учебных тем.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Студия шашек» техническая.

Актуальность программы заключается в том, что она основана на основных нормативно-правовых актов в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

А также нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, которая способна логически мыслить.

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала с

применением дистанционных технологий, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в технической направленности при освоении материала техник изобразительного искусства, логического мышления.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём участия детей в турнирах Самарской области и Всероссийских соревнований. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое и логическое мышление, усидчивость, доведение дела до завершения.

В процессе реализации программы «Студия шашек» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, викторины и турниры.

Программа предусматривает «продвинутый» (базовый) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы – создание условий для раскрытия умственного, нравственного, волевого потенциала обучающихся через обучение игре в русские и международные шашки.

Задачи программы

Обучающие:

- научить детей основам шашечной игры;
- познакомить с историей и видами игры в шашки;
- ознакомить с приемами и комбинациями в шашках.
- сформировать знания в области соревнований и первенств среди шашкистов.

Развивающие:

- развить интерес к изучению игры в шашки;
- развить логическое мышление;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость;
- воспитать стремление и волю к победе;
- воспитать толерантность и уважение к соперникам.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10 – 12 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия. Интересным для них является обучение через исследование и пробы. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Студия шашек» подача нового материала чередуется с играми, интерактивами на большой шашечной доске.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (4 модуля по 27 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- практическая работа;
- турнир, соревнование.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- адаптация к современному миру;
- чувство воли к победе, желание быть первым;
- чувство гордости за свою работу и результат;
- формирование уважительного отношения к соперникам и игрокам команды, к другим ребятам;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к игре в шашки, формирование нравственного образа жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной и соревновательной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Шашки в конце партии, мастерство побед»	27	9	18

2.	«Учимся игре в международные шашки»	27	9	18
3.	«Шашки-это спорт!»	27	9	18
4.	«Красота одной из древних игр, шашки!»	27	9	18
	ИТОГО	108	36	72

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, умение простой ловли дамки(петля и т.д.), решение простых комбинаций, участие в конкурсах, викторинах, турнирах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при игре, решении комбинаций, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, может обыграть соперников-ровесников в 70% случаев.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, принимает участие в соревнованиях и занимает призовые места.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- практика;
- решение комбинаций,
- участие в конкурсах, викторинах, турнирах в течение года.

Модуль «Шашки в конце партии, мастерство побед»

Цель: создание условий для раскрытия умственного, нравственного, волевого потенциала обучающихся через формирование устойчивой воли к победе.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятие о физической культуре;
- обучить правилам игры в шашки;
- научить ведению записей для формирования навыка победителя;

- сформировать важность усидчивости и воли.

Развивающие:

- развить усидчивость;
- развить волю к победе.

Воспитательные:

- воспитать упорство в борьбе за первенство;
- воспитать контроль над своими эмоциями.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы шашечного кодекса;
- принципы простейшей реализации;
- обращаться с инвентарем;
- великих спортсменов и основные принципы участия в соревнованиях.

Обучающийся должен уметь:

- записывать партию;
- участвовать в турнирах начинающих, первенстве города.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Напоминание правил и тактики в русских шашках	1	2	3	Собеседование, наблюдение, практика.
2.	Важнейшие данные об игре в окончаниях	2	4	6	Наблюдение, собеседование
3.	Четыре дамки против одной	1	2	3	Наблюдение, собеседование
4.	Треугольник «Петрова»	2	4	6	Наблюдение, практика.
5.	Дамочное окончание. Борьба трёх дамк против дамки и шашки.	3	6	9	Наблюдение, Практика.
Итого:		9	18	27	

Модуль «Учимся игре в международные шашки»

Цель: создание условий раскрытия нестандартного мышления и нахождения тонкости, в якобы обычных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятие о физической культуре;
- обучить и сравнить разницу в международных и русских шашках;
- научить турнирной и спортивной дисциплине ;
- сформировать усидчивости и стремление к занятию.
- Показать красоту комбинаций в международных шашках

Развивающие:

- развить смекалку;
- развить и овладеть красотой комбинаций в международных шашках .

Воспитательные:

- воспитать стремление к борьбе в каждой позиции;
- воспитать уважение к ровесникам и соперникам.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы правил игры в международные;
- принципы простейшей реализации(4 дамки против одной);
- обращаться с инвентарем;
- основные правила участия в соревнованиях.

Обучающийся должен уметь:

- записывать партию;
- участвовать в турнирах начинающих, первенстве города.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Правила игры в международные шашки.	1	2	3	Собеседование, наблюдение, практика.

2.	Комбинации на правило «бить большинство»	1	2	3	Наблюдение, практика
3.	Нотация и запись партий.	1	2	3	Наблюдение, практика.
4.	Основы развития шашек в международных шашках.	1	2	3	Наблюдение, Практика.
5.	Удар «Рафаэля»	1	2	3	Наблюдение, собеседование. Решение комбинаций.
6.	Игра с часами.	1	2	3	Собеседование, практика.
7.	Основные идеи и приемы игры в эндшпиль.	1	2	3	Наблюдение, практика
8.	Окончание (эндшпиль) в международных шашках.	2	4	6	Наблюдение, беседа, викторина
Итого:		9	18	27	

Модуль «Шашки-это спорт!»

Цель: создание условий для раскрытия умственного, спортивного мира, через искусство красоты в шашках.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятие о физической культуре;
- обучить искусству красоты игры в шашки;
- научить спортивной дисциплине;
- сформировать усидчивости и стремление к занятию.

Развивающие:

- развить смекалку;
- развить искусство красоты в комбинациях.

Воспитательные:

- воспитать упорство в борьбе в каждой партии;
- воспитать контроль над своими эмоциями.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы правил игры в русские шашки;
- принципы простейшей реализации(4 дамки против одной);
- обращаться с инвентарем;
- основные правила участия в соревнованиях.

Обучающийся должен уметь:

- записывать партию;
- участвовать в турнирах начинающих, первенстве города.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Правила игры в русские шашки.	1	2	3	Собеседование, наблюдение, практика.
2.	Запись партии.	1	2	3	Наблюдение, практика.
3.	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	1	2	3	Наблюдение, Практика.
4.	Комбинации.	2	4	6	Собеседование. Решение комбинаций.
5.	Связка фланга, виды связок.	1	2	3	Беседа, практика
6.	Сила центральных полей.	2	4	6	Беседа, практика.
7.	Оппозиция	1	2	3	Беседа, практика.

Итого:	9	18	27	
---------------	----------	-----------	-----------	--

Модуль «Красота одной из древних игр, шашки!»

Цель: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать понятие о физической культуре;
- обучить технике игры в шашки ;
- познакомить детей с применением приёмов тактики и стратегии ;

Развивающие:

- развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации;
- развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством ;
- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность .

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила игры в русские шашки;
- принципы простейших комбинаций;
- терминологию, использующуюся в игре ;
- основные правила участия в соревнованиях.

Обучающийся должен уметь:

- записывать партию;
- участвовать в турнирах начинающих, первенстве города.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Запись партии на турнирах.	1	2	3	Собеседование, наблюдение, практика.

2.	Разные способы выигрыша шашек	1	2	3	Наблюдение, практика.
3.	Приемы игры в эндшпиле	1	2	3	Наблюдение, практика.
4.	Менее популярные варианты классических дебютов в русские шашки. Начальные ходы	2	4	6	Наблюдение, Практика.
5.	Роль центральных полей доски	1	2	3	Наблюдение, собеседование. Решение комбинаций.
6.	Основы тактики и стратегии игры в русские шашки	1	2	3	Собеседование, практика.
7.	Особенности игры в «Быстрые» и «молниеносные» шашки.	2	4	6	Наблюдение, собеседование, практика
Итого:		9	18	27	

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений

детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- магнитная доска.

Для практических занятий необходимы:

- шашки,
- часы.

Список литературы:

1. Немного о шашках, но по существу – А.Вирный 2019
2. Позиционные приёмы борьбы в русских шашках – В.К.Адамович 2020
3. Базанов С.А. Русские шашки. Пособие для начинающих. – СПб.: ИП Веснин Е.Ю., 2016.
4. Коврижкин А. Комбинации на столеточной доске. – М: Физкультура и спорт, 1963 .
5. . Цукерник Э. Антология шашечных комбинаций. – М: «Русский Шахматный Дом», 2015.
6. Кац М. Уроки стратегии на 100 клетках. – Мн.: Белпринт, 2000.
7. Козлов И., Миротин Б. Комбинации и ловушки в русских шашках. – М.: , Физкультура и спорт, 1962 .
8. Барский Ю.П. Окончания в столеточных шашках. - М.: Физкультура и спорт, 1970 .
9. Городецкий В. Книга о шашках. – М.:Детская литература, 1989.
10. Городецкий В. Самоучитель игры в русские шашки. - М.: Физкультура и спорт, 1967 .
11. Лангин В., Герцензон Б. Школа шашек для первоклашек. – СПб.: Информационно - издательское агентство "Лик", 1996.
13. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов
14. Акушинский И.Я. Задачник шашечной игры. - М.: Физкультура и спорт, 1975 .

15. Черток Ю. Любителю шашек. – Уфа: Башкирское книжное изд - во, 1988. 13. Н.Яну, Е.Тсукерник “Kabe kombinatsioone”. Kirjastus “eesti raamat” Tallinn, 1972.
16. Литвинович В., Перченоч И. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: ФиС, 1984 .