

Центр дополнительного образования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы «Образовательный центр « Южный город» поселок
Придорожный муниципального района Волжский Самарской области
(ЦДО ГБОУ СОШ ОЦ « Южный город» поселок Придорожный)

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол № 4
от «15» июни 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 52/039/2 от «16» июня 2022г.
Заведующий СП «ЦДО» ОЦ «Южный город»
Д. А. Петрунин



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – гуманитарная направленность
«Студия лидерства и коммуникации»**

Уровень программы: вводный
Срок реализации программы: 1 год (108 часов)
Возрастная категория 9-11 лет
Вид программы : модифицированная

Автор – составитель: Калошина Дарина Михайловна,
педагог дополнительного образования

п. Придорожный, 2022 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение знаниями и умениями в области лидерства, умениями по организации мероприятий различных масштабов, навыками овладения и применения сильных качеств личности, а также начальными знаниями по коммуникациям. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии города и региона.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия лидерства и коммуникации» социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 729-р от 24.04. 2015 г.

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

7. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

8. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала с использованием дистанционных технологий, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе лидерства элементы актерского мастерства, декоративно-прикладного творчества, медиа-технологий, социального проектирования, английского языка.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены

коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В процессе реализации программы «Студия лидерства и коммуникации» проводятся мультимедиа-занятия по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулирует непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам. В ходе занятий используются мультимедийные презентации, различные игры, викторины на различные тематики.

Программа предусматривает «вводный» уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, низкую сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы – формирование духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- обогатить знания детей о лидерстве, об истории и духовно-нравственном аспекте лидерства;
- ознакомить учащихся с основными понятиями и действиями при построении организаторской работы и коммуникации;
- сформировать представление о направлении лидерства и самоуправления в современном мире, о целевых группах и мероприятиях, где необходима организаторская помощь.

Развивающие:

- развить интерес к лидерской деятельности;
- развить гражданское самосознание учащихся;
- развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области, к своему физическому и нравственному здоровью;
- воспитать толерантность и уважение к незащищенным категориям граждан, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и к детям с ОВЗ.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-11 лет.

В этот возрастной период детям важно быть причастными к большому общему делу, Поэтому интересным для них является обучение через исследование, вовлечение в процесс создания проектов разных масштабов. Ребенок младшего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным, не бояться коммуникации.

Дети очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Студия лидерства и коммуникации» подача нового материала чередуется с играми, викторинами, тренингами и т.д. Активно используются внеаудиторные виды занятий: тематические прогулки и поездки, экскурсии, выезды на мероприятия.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;
- игра;
- тренинг;
- экскурсия;
- практическая работа.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, 1 раз в неделю по 2 часа. (Итого 3 академических часа в неделю)

Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к гражданам, к природе, к людям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям с ОВЗ, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам и ребятам младшего возраста;
- умение сопереживать другим людям, общаться, избегая конфликтные ситуации.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с командой);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Я - личность»	36	18	18
2.	«Я - организатор»	36	18	18
3.	«Я - патриот»	36	18	18
	ИТОГО	108	72	72

Модуль «Я - личность»

Цель: формирование духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности, через понимания важности развития духовно-нравственных качеств личности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о духовно-нравственной личности;
 - актуализация знаний о способах современной коммуникации;
 - формирование знаний о навыках межкультурного общения и способах общения в разных ситуациях.

Развивающие:

- развитие интереса к духовному аспекту жизни;
- развитие интереса к культуре других народов;
- развитие личностных качеств, присущих лидеру;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства эмпатии;
- формирование толерантного отношения и желания помогать.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Личность», «Духовно-нравственные качества», «Культура», «Межкультурная коммуникация»;
- основы дружеского общения;
- способы самоорганизации;
- основы детского самоуправления в образовательном учреждении.

Обучающийся должен уметь:

- определить необходимые компетенции лидера;
- выстраивать коммуникацию, исходя из ситуации;
- определять зоны ответственности и следовать намеченному плану действий.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления планов;
- тайм-менеджмента;
- самоорганизованности и самостоятельности;
- генерации идей.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля/
---	--------------	--------------	-----------------

		Теория	Практика	Всего	аттестации
1.	Вводное занятие. Понятие «Личность», «Межкультурная коммуникация»	1	1	2	Собеседование, наблюдение, тестирование
2.	Эффективные приемы общения	8	8	16	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Детское самоуправление	4	4	8	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Портфолио лидера. Что я умею?	3	3	6	Наблюдение, беседа, рефлексия, участие во внутренних мероприятиях
5.	Лидер - дипломат	2	2	4	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		18	18	36	

Содержание программы модуля

- Тема 1.** Вводное занятие. Понятие «Личность», «Межкультурная коммуникация»
Теория: знакомство с понятиями «Личность», «Межкультурная коммуникация»
Практика: игры на сплочение коллектива, выявление лидеров
- Тема 2.** Эффективные приемы общения
Теория: общение в разных культурах
Практика: отработка приемов общения
- Тема 3.** Детское самоуправление
Теория: самоуправление в образовательной организации. Виды и особенности
Практика: создание актива для самоуправления внутри студит
- Тема 4.** Портфолио лидера. Что я умею?
Теория: назначение портфолио
Практика: составление портфолио
- Тема 5.** Лидер - дипломат
Теория: Почему Лидер должен быть дипломатом
Практика: управленческие поединки.

Модуль «Я -организатор»

Цель: формирование духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности, через развитие организаторских способностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об организаторских способностях личности;
 - актуализация знаний о способах организаторской работы;
 - формирование знаний о навыках организатора.

Развивающие:

- развитие интереса к духовному аспекту жизни;

- развитие интереса к культуре других народов;
- развитие личностных качеств, присущих организатору;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности;
- воспитание ответственного подхода к организации мероприятий;
- воспитание ответственности за порученное дело.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- определение понятий «Организация», «Организатор», «Тайм-менеджмент»;
- основы дружеского общения;
- способы самоорганизации;
- основы организаторского дела.

Обучающийся должен уметь:

- определить необходимые компетенции организатора;
- определять и делегировать задачи по организации;
- определять зоны ответственности и следовать намеченному плану действий.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления планов;
- тайм-менеджмента;
- самоорганизованности и самостоятельности;
-

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Понятие «Организатор», «Организация», «Тайм-менеджмент»	1	1	2	Собеседование, наблюдение, тестирование
2.	Тайм-менеджмент. Организация личного времени	4	4	8	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	Коммуникация в группе	8	8	16	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	Организация мероприятия и роли	3	3	6	Наблюдение, беседа, рефлексия, участие во внутренних мероприятиях
5.	Масленица	2	2	4	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		18	18	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Понятие «Организатор», «Организация», «Тайм-менеджмент»

Теория: знакомство с понятиями «Организатор», «Организация», «Тайм-менеджмент»

Практика: игра «Часы и общение»

Тема 2. Тайм-менеджмент. Организация личного времени

Теория: Тайм-менеджмент – управление временем

Практика: творческая работа «У меня есть 25-й час в сутках», практика по организации времени

Тема 3. Коммуникации в группе

Теория: Виды организаторской работы на разных мероприятиях

Практика: коммуникация в группе

Тема 4. Организация мероприятия и роли

Теория: Мероприятие от задумки до реализации

Практика: подготовка к Масленичной неделе

Тема 5. Масленица

Теория: История Прощеного Воскресенья, понятие «Сырная седмица»

Практика: участие в проведении Масленицы

Модуль «Я -патриот»

Цель: формирование духовно-нравственных и коммуникативных качеств личности через развитие патриотизма.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о патриотизме;
 - актуализация знаний о святых воинах и героях Отечества;
 - формирование знаний о символах России, Самарской области.

Развивающие:

- развитие интереса к истории Отечества;
- развитие интереса к родной культуре;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- воспитание чувства гордости за Родину;
- воспитание ответственного отношения к символам государства;
- воспитание ответственности за порученное дело.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы православных традиций русского народа;
- основные государственные праздники и их даты;

Обучающийся должен уметь:

- контролировать и оценивать свои поступки;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- использовать знаково-символические средства (инфографику) для выполнения

заданий.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления планов;
- тайм-менеджмента;
- самоорганизованности и самостоятельности;

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	

1.	Вводное занятие.	1	1	2	Собеседование, наблюдение, тестирование
2.	Сыны Отечества – защитники русской земли	4	4	8	Наблюдение, беседа, рефлексия
3.	«Волонтеры Победы»	8	8	16	Наблюдение, беседа, рефлексия
4.	«Победный Май»	3	3	6	Наблюдение, беседа, рефлексия, участие во внутренних мероприятиях
5.	Символы Государства	2	2	4	Наблюдение, беседа, рефлексия
Итого:		18	18	36	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Патриот – кто это?

Практика: творческая работа «Доброволец-Лидер-Патриот»

Тема 2. Сыны Отечества – защитники русской земли

Теория: Исторический экскурс: от Александра Невского до сегодняшних дней

Практика: посещение музея военной техники в г. Тольятти

Тема 3. «Волонтеры Победы»

Теория: Знакомство с направлением добровольчества «Волонтеры Победы»

Практика: участие в акциях «Звезда Победы», «Геогиевская ленточка», «Бессмертный Полк»

Тема 4. «Победный май»

Теория: Лекция о Великой Отечественной Войне

Практика: квиз на тему Великой Отечественной Войны

Тема 5. Символы Государства

Теория: Герб, Флаг, Гимн – символы Государства

Практика: творческая работа «Символы Государства», подготовка к участию в празднике ко Дню России.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций, презентаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- цветная бумага, картон;
- канцелярские принадлежности;
- карандаши, краски, фломастеры;
- флипчарт;
- компьютер.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Конституция Российской Федерации.
4. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года Федеральным законом от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 29 декабря 2012 года).
5. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
6. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
7. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. – М.: ЦГЛ, 2005.
9. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
10. Игра – обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. – М.: Новая школа, 1994
11. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации – Калужский областной комитет РСМ. – Калуга, 2000.
12. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
13. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации. – Калуга, 2000.
14. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23
15. Методика КТД / Классный руководитель/ – №2, 2004.– С.18-29.
16. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
17. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М.: МИП МГСТР,1992.
18. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
19. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Аст, 1997. – 301 с.